

令和7年度

学校要覧



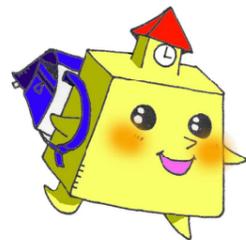
◆ 在籍児童数と学級 ◆

学年	男	女	計
1年1組	13	13	26
1年すまいる	5	2	7
2年1組	7	17	24
2年すまいる	4	0	4
3年1組	14	8	22
3年すまいる	3	2	5
4年1組	11	12	23
4年すまいる	6	0	6
5年1組	10	17	27
5年すまいる	10	0	10
6年1組	9	14	23
6年すまいる	3	2	5
合計	95	87	182

R7.4.1 現在

◆ 職員一覧 ◆

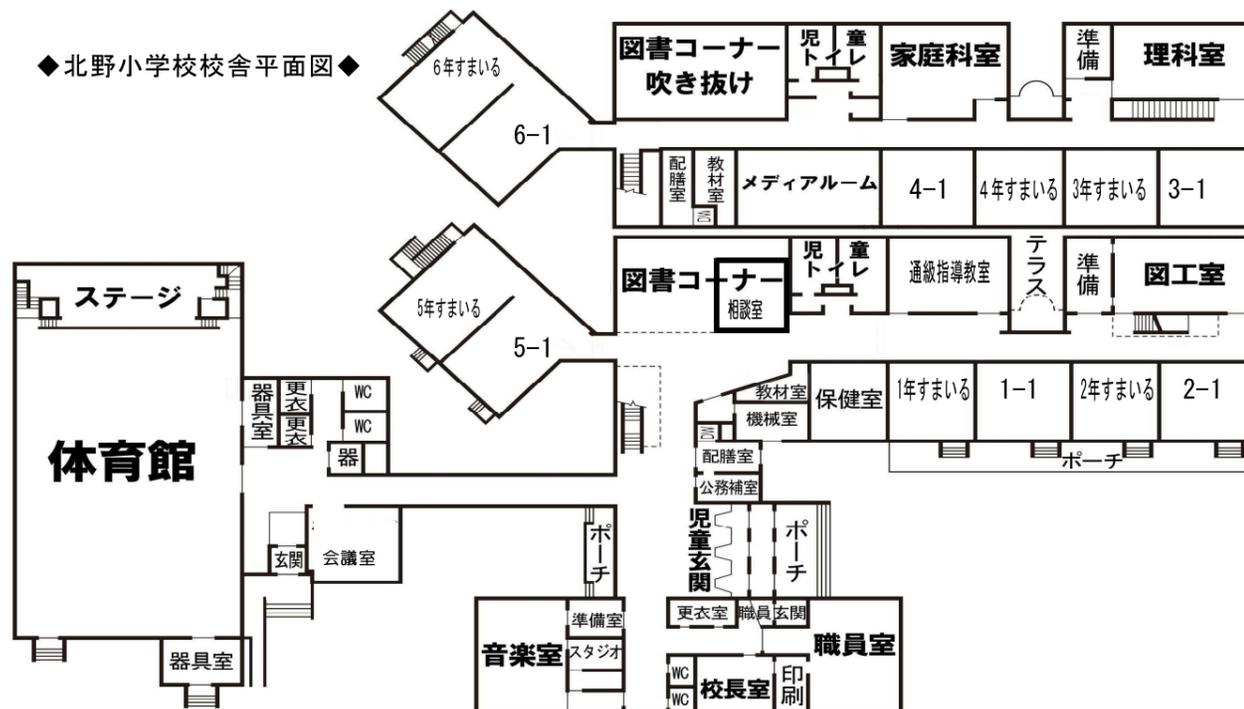
職名	氏名	担任	校務分掌	着任
校長	小林 真弓			R 7
教頭	西尾 圭一			R 6
教諭	丹羽 美里	1-1	体育・保健給食	R 4
教諭	北條 早紀	2-1	児童活動	R 4
教諭	寺原 美奈子	3-1	体育・美化環境	R 7
教諭	三重野 広大	4-1	校内研修	R 5
教諭	川端 岳	5-1	校外研修	R 7
教諭	山口 有士	6-1	情報教育	R 6
教諭	三神 昭宏	すまいる	校外研修・校外研修	R 2
教諭	太田 麻由	すまいる	児童活動	R 7
教諭	北村 聡	すまいる	教務	H30
教諭	大内 理志	すまいる	生徒指導	R 3
教諭	中野 博愛	すまいる	生徒指導	R 4
教諭	志田 朋子	すまいる	文化・地域文化事業	R 2
教諭	南部 和紀	すまいる	教務	R 7
教諭	泉 裕子	すまいる	Co・支援教務	R 4
教諭	松田 多栄子	Co	Co・支援教務	R 3
教諭	中坪 みゆき	通級	文化・図書	R 7
教諭	沼田 朋樹	教務	教務	R 2
養護教諭	後藤 真由美		保健給食・美化環境	R 5
事務職員	椎名 勉		経理・庶務・施設管理	H29
支援員	佐藤 美奈子		学習支援員(低) 教務	H30
支援員	高村 裕美		学習支援員(中) 文化	H31
支援員	宮内 清年		学習支援員(高) 教務	H31
支援員	伊林 美樹		特別支援教育支援員	H30
支援員	工藤 有希子		特別支援教育支援員	H28
支援員	川合 陽子		特別支援教育支援員	H25
支援員	浅井 裕可里		特別支援教育支援員	R 6
学校司書	村田 清美		学校司書	H30
公務補	相原 一志		施設管理	H27
事務生	川畑 吉江		経理・庶務	H23



◇ PTA本部役員 ◇

会長	湯本 賢太郎	副会長	松木 健一	副会長	後木 美織	監事	片桐 康太
監事	真栄城 絵梨	理事	加藤 佳亨	理事	三上 麻衣	庶務会計	沼田 美香
顧問	小林 真弓	事務局長	西尾 圭一	事務局長	沼田 朋樹	庶務会計	椎名 勉

◆ 北野小学校校舎平面図 ◆



校歌

作詞 千飯 葉田
作曲 日廣 出太郎

一 大雪山を 仰ぎ見て
松の緑の とこしえに
豊けき郷土の 明けくれを
迎えて建てる 学舎は
その名もゆかし 北野校

二 石狩川の かたほとり
平和の光 身にうけて
学びの庭の 朝夕に
強くやさしく 育ちつつ
正しき日本 うち建てん



鷹栖町立北野小学校

071-1252 上川郡鷹栖町12線3号

TEL 0166-87-2302 FAX 87-2383

沿革史

明治	31年	1月18日	近文第2小学校分校として創立
	32年	4月1日	近文第2尋常小学校として創立
	34年	4月1日	通学区変更決定
	35年	6月15日	校舎現在位置に移転
大正	2年	4月1日	近文第4尋常高等小学校と改称
	14年	5月22日	北野尋常高等小学校と改称
昭和	7年	4月18日	学校後援会設立
	10年	9月13日	青年学校設置
	16年	4月1日	北野国民学校と改称
	21年	4月1日	北野小学校と改称
	23年	12月20日	校舎改築落成
	33年	11月18日	校舎一部・体育館増築落成
	37年	10月17日	全国子供銀行表彰状受賞
	38年	11月1日	学校完全給食実施
	40年	5月21日	特殊教育学級開設
	42年	4月1日	体育教育研究指定校
	43年	12月5日	新校舎落成・開校70周年記念式典挙行
	47年	4月1日	養護教諭配置、保健室整備
		10月22日	中庭造園（PTA寄贈の樹木植樹）
	48年	4月1日	本校教育目標改定
		6月28日	学校プール設置
		8月20日	児童用自転車小屋設置
	51年	4月1日	学習指導（国語）研究指定校
	52年	10月19日	研究実践発表会
		11月18日	開校80周年記念式典挙行
	55年	4月1日	学校教育目標改定
		7月1日	校舎改築着工 校舎一部解体
	59年	8月26日	新校舎落成記念式典挙行
	62年	4月28日	文部省指定心身障害理解推進校指定研究
	63年	10月28日	同上 研究発表大会
平成	元年	8月25日	北海道教育実践論文全文掲載表彰
	5年	10月23日	体育館改築落成記念式典
	7年	9月25日	学校周辺緑化事業一果樹・イチイ等植樹
		10月12日	上川管内学校体育研究会 鷹栖大会開催
		11月30日	公開研究会
	9年	10月12日	北海道教育実践論文全文掲載表彰
		11月29日	公開研究会（表現力を高める授業～国語科）
	10年	2月24日	第6回全国小学校・中学校環境教育賞【奨励賞】
		10月15日	100周年記念公開研究会兼上教研大会
		11月18日	開校100周年記念式典・祝賀会
	11年	2月19日	北海道教育実践論文概要掲載表彰
		12月2日	交流教育20周年記念実践発表会
	12年	2月28日	平成11年度上川管内教育実践表彰受賞
		3月1日	第8回全国小学校・中学校環境教育賞【優秀賞】
		10月30日	第3回全国環境学習フェア実践発表
	14年	2月12日	メディアルーム（パソコン室）開設
		4月1日	特学「おおぞら学級」開設
	15年	4月1日	特学「たいよう学級」開設
		11月28日	学力向上フロンティア公開研究会開催
		2月26日	北海道教育実践論文全文掲載表彰
	16年	11月30日	学力向上フロンティア地域公開研究会
	17年	10月4日	上川管内教育研究会中央地区研究会大会会場校
	18年	2月23日	平成17年度上川管内教育実践表彰受賞
		4月1日	特学「ひまわり学級」開設
	19年	4月1日	特別支援教育スタート
	20年	2月24日	「曾根文庫」開設（曾根 澄子氏寄贈）
		3月31日	特学「おおぞら学級」閉鎖
		4月1日	特学「たんぼ学級」開設
	21年	9月17日	授業公開実践研究発表会
	22年	11月26日	北野小自主公開研究会「授業を語る会」算数科
	23年	2月2日	「赤倉文庫」開設（赤倉クニ様寄贈）
		4月1日	特学「おおぞら学級」開設<児童数237名>
	23年	11月24日	北野小自主公開研究会「授業を語る会」算数科
	24年	4月1日	児童数241名
		11月22日	北野小自主公開研究会「授業を語る会」算数科
	25年	4月1日	児童数259名
		ことばの教室（通級教室）「つくし学級」難聴学級「すずらん教室」開設	
		11月22日	北野小自主公開研究会「授業を語る会」算数科
	26年	4月1日	児童数259名 病・虚弱学級「ひまわり学級」開設
	27年	4月1日	児童数286名 通常12 特別支援5学級体制 図書コーナーに簡易教室2
	28年	4月1日	<児童数276名>通常11 特別支援5学級体制
	29年	4月1日	<児童数254名>通常10 特別支援5学級体制
	30年	4月1日	<児童数239名>通常8 特別支援4学級体制
	31年	4月1日	<児童数224名>通常7 特別支援5学級体制
令和	2年	4月1日	<児童数195名>通常6 特別支援6学級体制
	3年	4月1日	<児童数189名>通常6 特別支援5学級体制
	4年	4月1日	<児童数185名>通常6 特別支援5学級体制
	5年	4月1日	<児童数185名>通常6 特別支援6学級体制
	6年	4月1日	<児童数180名>通常6 特別支援6学級体制
	6年	11月	エアコン設置
	7年	4月1日	<児童数182名>通常6 特別支援7学級体制

鷹栖町立北野小学校



きたの 学び プラン

学校教育目標

「新しく時代を拓く 心豊かで生き生きとした子どもを育成する」

(平成13年制定)

合言葉 「きらめく たのしく のびゆく きたの小」

目指す学校像

- 一人一人のよさが輝くきらめく学校
- 認め合い、励まし合い、信頼し合うたのしい学校
- 仲間と共に成長するのびゆく学校

目指す教師像

- ①主体的な学びを支える教師
- ②チームで協働し、高め合う教師
- ③保護者・地域の信頼に応える教師

令和7年度重点目標「自分の考えをもち、いきいきと学び合う子どもの育成」

キーワード 「自走」 自律的調整の重視

「共走」 共創的対話の重視へ

目指す子ども像

知【進んで学ぶ】

徳【思いやりのある子】

体【たくましい】

- ①基礎的・基本的な学習内容の定着
 - ・学習規律、学習技能の定着
 - ・個に応じた学習の工夫
 - ・家庭学習習慣の形成
 - ・情報活用能力の育成
 - ・読書習慣の確立
- ②思考力・判断力・表現力の育成
 - ・論理的思考力の育成
 - ・対話を意識した授業の推進
 - ・「聞く」「話す」「書く」活動
- ③学びに向かう力の育成
 - ・課題意識がもてる授業づくり

- ①自己をよりよく導く生徒指導
 - ・あいさつや返事、言葉遣い
 - ・主体的な規範意識の醸成
 - ・問題行動、いじめ・不登校の対応～未然防止・早期発見
- ②特別活動の充実
 - ・主体性を重視した児童会活動
 - ・目的を明確にした学校行事の推進
 - ・個性の伸長と自立を目指したキャリア教育の推進
- ③人権・道徳教育の充実
 - ・問題解決的な学習、体験的な学習の充実
 - ・協働的な学級経営の充実

- ①体力づくりの推進
 - ・外遊びの奨励
 - ・運動習慣の意欲付け
 - ・系統的な体づくり運動の実施
- ②望ましい生活習慣・健康教育
 - ・食育指導の充実
 - ・食物アレルギーへの適切な対応
 - ・喫煙・薬物乱用防止教育の実施
 - ・日常的な健康管理の意識付け
- ③安全教育の推進
 - ・交通安全指導
 - ・安全意識の醸成
 - ・安全教育の充実
 - ・目的に応じた避難訓練の実施

◆特別支援教育

- 個に対応した支援計画・指導計画の作成
- インクルーシブ教育の考え方にたった特別支援教育の充実
- コーディネーターを中心とした組織的な支援体制作りと適切な就学支援
- 関係機関と連携した切れ目のない支援の充実

学校

- ・「チーム学校」組織対応
- ・研究、研修、自己研鑽
- ・人権意識とコンプライアンス
- ・カリキュラムマネジメント

家庭・地域

- ・学校運営協議会
- ・情報発信
- ・PTA
- ・地域の人材、環境

校種間連携

- ・児童生徒交流
- ・授業参観・授業交流
- ・いじめ防止の取組
- ・研修

教育環境整備

- ・安全点検
- ・教室環境整備
- ・働き方改革の推進

教育課程の基本的な考え方

◎新学習指導要領の趣旨に添った教育課程の編成・実施・改善

- 基礎・基本を重視した個性を生かす教育活動の充実
- 外国語（高学年）、外国語活動（中学年）、特別の教科 道徳、総合的な学習の実施・記録・改善
- 他校や養護学校、地域諸団体との交流を通じた思いやりの心と思考・判断力育成

教科指導

- 問題解決的な学習や体験を活用し、学ぶ楽しさや成就感・次への期待につながる授業づくり
- ◇学ぶ意欲を引き出す課題提示や学習過程を工夫した授業展開
- ◇基礎・基本を身に付けさせるTT指導の工夫改善、個別支援の工夫
- ◇学習支援員・特別支援教育支援員の効果的配置と活用・改善
- ◇地域の教育資源やコンピュータ等の積極的な活用
- ◇家庭と連携・協力した継続的な家庭学習の取組の工夫・推進

道徳指導

- 思いやりの心を育て、基本的な生活習慣を定着させる道徳教育の推進
- ◇豊かな体験の工夫や教材の開発による、考え議論する特別の教科道徳の指導と道徳的実践を促す場や機会の工夫
- ◇笑顔で元気な気持ちのよい挨拶
- ◇学校のきまり・社会のきまりを理解して守る

◎異学年交流

特別活動

- ねらいや育てたい力を明確にした、諸活動の推進
- ◇「なすことによって学ぶ」体験学習の充実
- ◇自分の考えを堂々と発表し、生き生きと自分を表現する場の設定
- ◇子どもの発想や自主性を生かした学校行事や集会活動の推進
- ◇子どもの実態を生かしたクラブ活動の実施
- ◎北野活動（縦割り活動）夏集会、冬集会、運動会

総合的な学習の時間

- 自ら課題を見付け、思考・判断・表現する、課題解決力の育成を目指す学習の推進
- ◇地域の環境や人材の活用を図り、多様な一貫性のある学習形態を工夫し実践
- ◇教科等で学んだ知識・技能等を総合的に活用する場の工夫や有機的な関連を図る指導
- ◇探究的な学習の過程を重視し、学習の基盤となる資質・能力の育成
- ◎オサラッペ川水質調査 ◎稲の生育観察 ◎様々な交流活動 等

- ①鷹栖養護学校との交流..... 全校、学年別交流
- ②指定介護老人施設「さつき苑」との交流 第4学年
- ③ななかまど大学との交流 第1学年・第2学年
- ④たかす円山幼稚園・鷹栖保育園との交流..... 第2学年
- ⑤外国語指導助手（ALT）との交流 全学年
- ⑥少人数指導による指導の充実 全学年
- ⑦北野活動（全校縦割り班活動）..... 全学年
- ⑧鷹栖小学校・鷹栖中学校との交流..... 全学年
- ⑨ボランティア団体による読み聞かせ..... 全学年
- ⑩農協青年部の協力による稲作体験活動 第5学年



<鷹栖養護学校との交流>
鷹栖養護学校が昭和54年に創立以来、42年間継続。学年毎に年間3、4回の交流をを実施。



<幼小連携>
たかす円山幼稚園、鷹栖保育園との交流を通して、連携・接続の取組を推進

<さつき苑交流>
入所者の皆さんとのふれあいを通して豊かな心を育む

<読み聞かせ>
ボランティア団体「キタキタ」による読み聞かせを朝読書の時間に実施

<オサラッペ川水質調査>
北海道開発局等の協力を得て実施。調査により都市・生活型公害を身近な地域の問題として実感し、環境保全の実践的な行動について考える活動

