



## 《学校教育目標》

○自立 ○持続 ○感動

(平成25年3月制定)

## 《校 訓》

**郷音** (ひびき)

～自分の心に みんなの心に～

(平成25年3月制定)

## 《令和7年度の重点教育目標》

**主体的に学び、判断し、表現できる生徒の育成**

～ 感動ある教育活動を ～

### ◆目指す姿◆

【生徒像】  
◇夢や目標をもち、自ら進んで粘り強くやり遂げる生徒

【教師像】  
◇生徒の良さを引き出し～意欲を高める教職員  
◇人間性豊かで～自己研鑽に努める教職員  
◇健康で明るく～共に支え合っていく教職員

【学校像】  
◇生徒～集団として高め合える学校  
◇教師～やりがいのある学校  
◇保護者～誇りとなる学校

【保護者・地域のねがい】  
◇いじめや事故のない 安心な学校  
◇生徒の育ちを ともに実感できる学校  
◇鷹中の伝統を 引き継ぎ磨く学校

### ◆求める『資質・能力』◆

・「主体性」自ら進んで学び取り組む意欲・態度  
○自ら進んで学習したり、物事に取り組んだりできる

・「判断力」情報や根拠を適切に見極め、まとめる力  
○必要な情報や根拠を整理し、適切に見極め、自分の考えをまとめられる

・「表現力」自分の考えや思いを相手に適切に伝える力  
○自分の考えや思いを相手の立場を理解しながら適切に伝えることができる

### ◆令和7年度 鷹栖中学校5つの重点◆

◇取組1  
・「わかった」「できた」の感動を生む学習指導  
○「主体的、対話的で深い学び」による授業改善の充実  
○「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実  
○「見方・考え方」の指導を徹底し、思考力・判断力・表現力を発揮する場の充実  
○ICTの効果的な活用

◇取組2  
・「達成感」「満足感」の感動につながる行事・生徒会活動  
○人間関係づくりを基盤とした集団生活向上を図る自発的・自主的な活動の推進  
○生徒が主体的に考え取り組む、学級や学年、学校、生徒会行事の推進  
○生徒の体験や協働と異年齢交流を重視した活動の充実

◇取組3  
・「感謝」「思いやり」の心を一層育てる道徳・総合的な学習の時間  
○「ふるさと共育」を中心とした探究的な学習(問題発見、課題設定、情報収集・活用、整理分析、まとめ・表現、ふり返り)の充実  
○キャリア教育との連携  
○「考え議論する」道徳教育の充実  
○豊かな心と自己肯定感を育てる教師や生徒間の人間的な触れあいの充実

◇取組4  
・笑顔・挨拶・時間・人を大切にする生活の指導  
○共感的生徒理解を基盤とした自己実現への指導と援助の充実  
○情報の共有化を図り、いじめ防止や不登校等諸課題への迅速かつ組織的な対応  
○自他を思いやり、笑顔と挨拶からいじめを許さない風土作りの推進  
○集団生活や規範意識などの基本的な生活に関する危機意識をもった指導の充実

◇取組5  
・すべての生活の居場所となり、活躍できる場のある学校づくり  
○認め高め合う人間関係づくりの基礎となる協働 活動の充実  
○個々のニーズに応じた適切な指導・支援を行う組織的な校内体制の整備  
○合理的配慮に基づいた個別や交流による指導の充実  
○生徒の将来を見据え、保護者・関係機関との連携を密にした自立支援の充実

### ◆学校経営の目標◆

- 信頼される教育を培う学校経営の充実  
学校が、家庭・地域と連携し互いに補完し合い、信頼される風土を築き子どもの心に寄り添いながら、愛ある教育の実現を目指す学校経営に努める。
- 創意ある教育課程の編成・実施・評価・改善  
確かな学力とこれからの社会を生き抜くための資質能力を育む創意と特色ある教育課程の充実に努める。
- 資質能力の向上と人材育成を目指す教職員研修の充実  
新学習指導要領の趣旨を踏まえた授業改善のため、教職員一人一人の自己研鑽を土台に、日常実践と教職員のスキルアップに結びつく研修活動の充実に努める。
- 組織力が発揮できる学校体制の充実  
教師にやりがいと指導力向上によりチーム力を高め、学校課題をスピード感をもって組織的に解決に取り組む学校体制の工夫・改善に努める。
- 学校課題の解決を目指す小中連携・地域連携の推進  
異校種間連携や地域連携を積極的に進め、学力や不登校のほか、部活動地域移行などの学校課題を組織的に解決を目指す学校経営に努める。

### ◆校内研究◆

#### 《研究主題》

**主体的な学びを通し、確かな学力を育む授業づくり**

研究分野：学習指導 研究領域：(各)教科指導

《研究内容》  
○「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実  
○各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせた学習過程  
○ICTを効果的・効率的に活用できる場面の精選  
○基礎・基本の知識や技能の定着を目指した鷹栖スタンダードの充実

### 【学級編成】

		《普通学級》				
学 年	学 級	男 子	女 子	合 計	備 考	
1 年	A 組	14	11	25		
	B 組	13	9	22		
	小 計	27	20	47		
2 年	A 組	16	8	24		
	B 組	14	8	22		
	小 計	30	16	46		
3 年	A 組	16	10	26		
	B 組	16	13	29		
	小 計	32	23	55		
合 計		89	59	148		

		《特別支援学級》				
種 別	男 女	1年	2年	3年	合 計	備 考
情 緒	男子	0	6	2	8	
	女子	1	0	1	2	
	合 計	1	6	3	10	
言 語	男子	0	0	0	0	
	女子	0	0	1	1	
知 的	男子	1	2	0	3	
	女子	1	0	1	2	
病 弱	男子	0	0	0	0	
	女子	0	0	0	0	
合 計	男子	1	8	2	11	
	女子	2	0	3	5	
合 計		3	8	5	16	

### 【職員構成】

No	職 名	氏 名	担当教科	分 掌	学年	部活動
1	校 長	本 田 明 路				野 球
2	教 頭	上 原 丈 典				バレーボール
3	教 諭	今 野 佳 代	2国語特支	生指・生徒会	2	吹奏楽
4	教 諭	宮 川 幸 司	全技家・2・3国IT	教務・進路	3	バドミントン
5	教 諭	吉 峯 浩 朗	1・3国	生指・安全	3	男子バスケボール
6	教 諭	青 山 理 加 子	コーディネータ	生指・生徒支援・環境衛生	1	剣道
7	教 諭	澁 谷 朋 美	1英1国IT・2数IT	教務・進路	1	女子バスケボール
8	教 諭	松 本 圭 代	1数・特支C○	生指・生徒支援	1	ソフトテニス
9	教 諭	村 田 法 華	全美・1社・特支	教務・日課学習・文化	3	吹奏楽
10	教 諭	池 内 泰 斗	2・3数	教務・文化	2	バレーボール
11	教 諭	堀 朱 音	2・3社	生指・安全	2	バレーボール
12	教 諭	高 橋 朋 亮	2保体	教務・日課学習	2	剣道
13	教 諭	杉 森 貴 之	1・2理	研図情・情報・研修	1	ソフトテニス
14	教 諭	宮 下 隆 太 郎	1・3保体1数IT	環境保健・体育健康	1	野球
15	教 諭	竹 内 友 歌 里	全音2数IT	研図情・図書	3	吹奏楽
16	教 諭	遠 藤 和 馬	2・3英	生指・生徒会	2	バドミントン
17	教 諭	山 本 晃 司	3理3数IT	研図情・情報・渉外	3	男子バスケボール
1	養護教諭	山 崎 真 由 美		環境保健給食・環境衛生		野球部
19	事務職員	石 田 浩 美		事務・庶務・総務・施設管理		
20	支援員	藤 村 和 佳 子	学習支援		2	
21	支援員	山 口 真 澄	学習支援		1	
22	支援員	永 山 倫 子	特別支援		1	
23	支援員	山 本 沙 樹	特別支援		2	
24	公務補	有 倉 秀 俊				
25	事務生	小 川 美 幸				
26	部活指導員	井 上 操				バドミントン
27	部活指導員	高 瀬 雅 裕				女子バスケボール
28	部活指導員	森 木 貴 仁				ソフトテニス
29	部活指導員	山 下 司 真				男子バスケボール
30	学校司書	山 田 香 織				
31	相談員	渥 美 加 苗			3	
32	SSW	小 島 聖 子				
33	SC	萩 原 拓				



【令和7年4月1日現在】