

北野小学校 学校だより

松風

鷹栖町立北野小学校
文責：教頭 西尾圭一
第 5 号
令和6年9月30日

「100km が教えてくれたこと」

鷹栖町立北野小学校長
南山 夕子

以前、住んでいた町でデュアスロン大会のお手伝いをしたことがあります。デュアスロンとはランニング→自転車→ランニングの順に行い、そのタイムを競う競技です。その町では、100km という途方もない距離でコース設定がされていました。100km…正直、距離そのものに驚愕を隠せませんでした。さらに、その競技の専門家やスピードスケートのオリンピック選手もトレーニングのために参加する中、なんと、70歳を超えた一般の方々制限時間内にゴールを果たしているのです。

この日、「年齢や性別で人を判断しない」という当たり前のことを、改めて実感することができました。おそらく、ネットニュースのような記事であれば「衝撃を受けた」という言葉で表現されてしまうのかもしれませんが、そんな強い思いではなく、しみじみとその考えの奥深さを実感したのです。年齢や性別といった外見的な要素だけでなく、個人が持つ経験、努力、そして体力といった多様な要素が、その人の能力を形作っているということが目の前で見られたよい体験でした。

そうはいつでも、人は、効率的に情報処理するため、そして社会生活を円滑に進めるために、自然と何かをカテゴライズしようとする傾向があります。最近の脳科学研究によると、それは人間が持つ自然な認知機能であるということです。ただ、そのカテゴライズが正確かどうかということは、また別な話です。あくまで主観的なカテゴライズなので、偏見や差別につながる可能性があり、注意が必要だということです。つまり、日々の意識的な努力によって、

カテゴライズを避け、より多様な視点から人を見るように心がけることが、多様性を認め合うことにつながるということなのですね。

「多様性の享受」…あちこちで目にする言葉ではありますが、これもまた奥深いです。

さて、9月も終わり、学校では学芸会シーズンを迎えています。学芸会は、子どもたちが協力し合い、一つの作品を作り上げる場です。異なる個性をもつ子どもたちが集まり、意見を交換し、時にはぶつかり合いながら、一つの目標に向かって進んでいく。このプロセスこそが、多様性を認め合い、共存することの大切さを学ぶ絶好の機会と言えるでしょう。

学芸会を通して、子どもたちは、自分と異なる考えを持つ人とも協力し、より良いものを作り出す喜びを体験します。それは、将来、社会に出てからも必ず役に立つ貴重な経験となるはずで

す。10月19日の学芸会では、子どもたちの成長した姿をご覧いただければ幸いです。



3年 1組 なまえ えんどう ありさ



5年 1組 なまえ 13キリウ



4年 1組 なまえ



水質調査

13日(金)、5・6年生がオサラッペ川の水質調査に行ってきました。30年以上続く北野小伝統の学びです。今年度は、旭川開発建設部、北開水エコンサルタントの方にご協力いただき、水質や水生生物を調べました。私たちの故郷を流れる川を大切にしていこうとする気持ちが高まった学習になりました。



ふるさと共育

3日(火)2年生はパレットヒルズで虫取り、5年生はあったかファームで稲刈りを行いました。どちらも講師の先生方のお陰で楽しく有意義な活動となりました。5年生は、「こんなにたくさん刈った年はない」と言われるくらい熱心に取り組みました。

17日(火)6年生は、町議会会場で鷹栖町への要望についての回答をいただきました。役場の職員の方から、子どもたちに対し、誠意をもって答えていただきました。



いじめ防止の取組

児童会本部委員会でいじめ撲滅について考え、異学年で楽しく遊び交流を深めることになりました。6年生と3年生がドッジボール(6年生は利き手ではない手で投げました)、5年生と1年生が氷おに、4年生と2年生がケイドロを行いました。異学年との交流を深めることで、相手を思いやる気持ちや尊重する気持ちなどが育っていくことを期待しています。



ちびっ子フュージョン

27日(金)1・2年生がふらっとホールで劇団プークによる「スイミー/ヤン助とヤン助とヤン助と」を観覧しました。

子どもたちは劇団の迫力ある演技に引き込まれ、あっという間の時間だったようです。学芸会は、自分たちが演じる番だと気持ちも高まり、練習にも力が入っています。



防災学校の日

北野小学校では、災害への心構えや避難の方法、命の大切さを学ぶ日として、防災学校の日を設定しています。12日(木)は、火災による避難訓練や消防署の方による防災の話、道徳の学習などを通して学習しました。最近、想定を超える災害が多く起きています。ご家庭においても災害時の避難場所や連絡方法などの確認など話題にしてみてください。

10月行事予定

1日	火	朝会
2日	水	上川中部地区研究大会(休業日)
3日	木	クリーン作戦 PTA環境整備(厚生部)
4日	金	町長・副町長訪問
8日	火	ふるさと共育(1年)
9日	水	学芸会係活動(5年)
14日	月	スポーツの日
15日	火	学芸会係活動(5年)
16日	水	児童公開日 鷹養交流学芸会
18日	金	B日課 学芸会係活動(5年)
19日	土	第126回学芸会
21日	月	振替休業日
23日	水	委員会
24日	木	博物館見学(4年)
25日	金	ふるさと共育(5年)
28日	月	研修
29日	火	ななかまど大学交流(1年)
30日	水	クラブ
31日	木	英検ESG(6年) 後期教材費振込期限

前期学校評価アンケート結果

		とても そう思う	そう思う	肯定的な回答	あまり 思わない	思わない			
		4	3		2	1			
1	児	北野小学校に通うのは楽しいですか。	51.7%	33.9%	85.6%	8.0%	6.3%		
	保	お子さんは、元気に楽しく学校に通っていると思いますか。	48.9%	46.1%	95.0%	3.5%	1.4%		
	教	児童は、楽しく学校にきています。	10.5%	84.2%	94.7%	5.3%	0.0%		
2	児	国語や算数の勉強は、よくわかりますか。	36.2%	47.7%	83.9%	10.9%	5.2%		
	保	学校（先生）は、子どもたちに基礎・基本を大切に、わかる授業を行っていると思いますか。	48.9%	47.5%	96.5%	1.4%	2.1%		
	教	児童は、基礎的な学力（漢字や計算など）が身に付いてきている。	0.0%	52.6%	52.6%	47.4%	0.0%		
3	児	問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えていますか。	46.6%	35.1%	81.6%	14.4%	4.0%		
	保	お子さんは、めあてや課題解決に向けて粘り強く取り組むことができていると思いますか。	22.7%	60.3%	83.0%	14.2%	2.8%		
	教	児童は、何事にも粘り強く取り組んでいる。	0.0%	63.2%	63.2%	36.8%	0.0%		
4	児	自分の考えをもったり、自分の思いを伝えたりすることができますか。	40.8%	44.3%	85.1%	11.5%	3.4%		
	保	学校（先生）は、子どもに自己決定する場をつくり、子どもの考えを尊重していると思いますか。	36.9%	58.9%	95.7%	3.5%	0.7%		
	教	児童は、自分の考えをもったり、伝えたりすることができる。	0.0%	68.4%	68.4%	31.6%	0.0%		
5	児	友だちと話し合いながら、協力して学習することができますか。	60.3%	30.5%	90.8%	7.5%	1.7%		
	保	お子さんは、友達と話し合ったり、協力したりすることができますか。	29.1%	62.4%	91.5%	7.8%	0.7%		
	教	児童は、友達と話し合ったり、協力したりしながら学習している。	10.5%	73.7%	84.2%	15.8%	0.0%		
6	児	毎日家で勉強をしていますか。	61.5%	25.3%	86.8%	6.3%	6.3%		
	保	お子さんは、家庭でどのくらいの時間学習していますか。	60分以上 6.5%	50分以上 11.5%	40分以上 8.6%	30分以上 27.3%	20分以上 23.0%	10分以上 12.2%	ほとんどしない 10.8%
	教	児童は、宿題や家庭学習を提出している。	21.1%	68.4%	89.5%	10.5%	0.0%		
7	児	本を読むことが好きですか。	52.9%	24.7%	77.6%	13.8%	8.6%		
	保	お子さんは、本を読むのが好きですか。	24.8%	28.4%	53.2%	34.0%	12.8%		
	教	児童は、進んで本を読んでいる。	0.0%	57.9%	57.9%	31.6%	0.0%		
8	児	タブレットを使った学習は好きですか。	62.6%	19.0%	81.6%	7.5%	10.9%		
	保	お子さんは、タブレットを使った授業が好きだと思いますか。	51.1%	44.0%	95.0%	4.3%	0.7%		
	教	児童は、タブレットを使った授業が好きである。	52.6%	42.1%	94.7%	0.0%	0.0%		
9	児	自分にはよいところがあると思いますか。	39.1%	35.1%	74.1%	16.1%	9.2%		
10	児	友達のよいところを見つけることができますか。	62.6%	28.2%	90.8%	6.3%	2.9%		
	保	お子さんは、友だちと仲よくし、思いやりのある子に育っていると思いますか。	31.2%	62.4%	93.6%	5.7%	0.7%		
	教	友達と協力する、認め合い、励まし合う等の学級風土がある。	0.0%	78.9%	78.9%	15.8%	0.0%		
11	児	『早寝早起き朝ご飯』はできていますか。	42.5%	32.8%	75.3%	16.7%	8.0%		
	保	お子さんは基本的な生活習慣が身についていると思いますか。	35.5%	49.6%	85.1%	12.1%	2.8%		
	教	児童は基本的な生活習慣が身についている。	5.3%	63.2%	68.5%	31.6%	0.0%		
12	児	安全な毎日が送れるように生活していますか。	70.1%	24.1%	94.3%	4.6%	1.1%		
	保	お子さんは、「自分の命は自分で守る」という意識が高まっていると思いますか。	29.8%	56.7%	86.5%	11.3%	2.1%		
	教	「自分の命は自分で守る」という危機管理の意識が高まっている。	5.3%	68.4%	73.7%	26.3%	0.0%		

前期学校評価アンケートの結果

ご多用の中、保護者アンケートの回答にご協力いただき、ありがとうございました。三者のアンケートをもとに、2学期からの教育活動の改善を図っています。また、記述での具体的なご意見についても校内で共有し、指導体制や教育活動の改善に生かしていきます。

○アンケート結果から

- ・児童アンケートでは、肯定的な回答が多い傾向にありました。特に、「友達と協力して学習すること」や「友達のよいところを見つけることができる」は90%以上が肯定的な回答をしています。
一方、CやDの評価をしている児童も少なからずいます。これまで以上に、児童の様子を見守り、積極的に働きかけを行い改善を図っていきます。
- ・保護者アンケートにおいても、肯定的な回答が多い傾向にありました。学校の教育活動へのご理解、ご協力に感謝いたします。家庭での学習時間や読書の取組などは低めの評価となっています。家庭と学校で協力し、改善を図っていきたいと思います。
- ・教職員評価では、肯定的な回答がやや少ない傾向にありました。特に、学習に関する質問については、各学年の目指すべき姿を考えると十分ではないと考える教職員が多いと言えます。子どもたちの伸びを期待した結果として捉え、後期での改善が図られるよう取り組んでいきます。

○アンケート結果からの改善について

アンケート結果を受け、特に次の点について重点的に取り組んでいきます。

①読書活動

- ・朝の時間や隙間時間に読書に取り組めるように本を身近な場所に置き、本に触れる機会を増やしていきます。
- ・休み時間の図書室の声掛けや、授業での利用の推進を図っていきます。

②タブレット活用

- ・隙間時間や休み時間の使い方を見直し、目的を児童に理解させて利用させていきます。
- ・学習に必要なスキルが身に付くよう繰り返し取り組みます。

③家庭学習

- ・家庭学習の取組方を身に付けさせるとともに習慣化を図るために児童への声掛けや、児童に合った取組になるよう促していきます。

④自己肯定感

- ・日常の授業改善や行事、委員会やクラブ活動等の取組を通して、児童が「今の自分」を認め尊重できるよう取り組んでいきます。

9月の学校生活の様子

